Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____
«16» июля 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профили) подготовки:	**«Клинический психолог»**
Квалификация (степень):	**Специалитет**
Формы и сроки обучения	**Очная – 5 лет**

Махачкала – 2020

1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 370501 Клиническая психология (специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»)

2. Руководитель – Маллаев Джафар Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

3. Рецензенты

Доктор педагогических наук, профессор Г.Н. Пенин (РГПУ им. Герцена, г.Санкт-Петербург).

Доктор педагогических наук, профессор О.Г. Приходько (МПГУ, г. Москва)

4. ОПОП ВО одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии _____

5. ОПОП ВО одобрена на заседании Методического совета университета

_____

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Раздел 1. Общие положения 1

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках специальности 370501 Клиническая психология (специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях») 2

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 370501 Клиническая психология (специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях») 3

Раздел 4. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ) и индикаторы их достижения 7

Раздел 5. Сведения о профессорско-преподавательском составе 34

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Назначение основной профессиональной образовательной программы по специальности 370501 Клиническая психология (специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»).

ОПОП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в условиях основного (среднего) общего образования в области предметной подготовки «Образование и педагогические науки».

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2016 г. N 43809);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 681н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего

образования;

ОПОП –основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 370501 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»)

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

Формы получения образования: допускается только в образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Нормативно установленный объем образовательной программы: 330 зачетных единиц.

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы – 5,5 лет.

Миссия ОПОП – создание условий для профессиональной подготовки специалистов по направлению «370501 Клиническая психология» в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» на основе требований ФГОС ВО в соответствии со стратегическими целями развития системы специального образования в России и за рубежом, обеспечивающими конкурентоспособность выпускников на отечественном и европейском рынках труда.

Цель ОПОП

Цель разработки Основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 370501 Клиническая психология – создание условий для формирования у будущих клинических психологов общекультурных и профессиональных компетентностей в соответствии с ФГОС ВО как совокупного ожидаемого результата овладения профессией, развития у них профессионально-личностных качеств, социальной ответственности, духовной и интеллектуальной культуры.

Задачи ОПОП ВПО:

1. Создание условий для получения студентами высшего профессионального образования по направлению подготовки 370501 Клиническая психология.
2. Разработка единого информационно-теоретического, социокультурного и практического пространства для подготовки специалистов, а также основных учебно-методических документов для реализации указанного направления подготовки, а также позволяющих студенту сформировать свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с ФГОС ВО .

3. Реализация компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании по направлению подготовки специалиста 370501 Клиническая психология.

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	код в соответствии с принятой классификацией ООП	наименование		
ООП специалитета	65	специалист	5,5 лет	330

1.4. Требования к абитуриенту

1. Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки специалиста по направлению 370501 Клиническая психология, должны иметь среднее (полное) общее образование.

2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем образовании.

3. Абитуриент должен владеть государственным языком общения (русским языком).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 370501 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»)

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников включает в себя: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- педагогическая;
- психолого-просветительская;
- организационно-управленческая.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки: профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 681н)

3.3. Перечень основных **задач** профессиональной деятельности выпускников (по видам):

3.4. Специалист по специальности 370501 Клиническая психология (специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и ин-

дивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства;

консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;

проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

составление экспертного психологического заключения;

обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.

В соответствии со специализацией "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":

применение организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;

владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;

владение общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;

применение знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;

использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;

использование методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;

применение знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;

планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

Раздел 4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ (ТРЕБУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ) И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

4.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции выпускников, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения

Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знает:** основы культуры мышления; мыслительных процессов и средств усвоения материала; основных способов и средств познавательной и преобразующей деятельности (знания, умения, навыки); познавательных элементарных (ощущения, восприятие) и высших (произвольная память, понятийное мышление, воображение, речь) психических функций, эмоционально-волевых (эмоции, чувства) и регуляторных (воля, мотив, мотивация) психических процессов; способов психологического самопознания и саморазвития; **Умеет:** представлять мыслительную ситуацию на уровне проблемы; самостоятельно определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, четко излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблемы и способы ее эффективного разрешения; системно анализировать и выбирать и использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач. **Владеет:** мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации, типизации, систематизации; способами ориентации в психологических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования психологических знаний и умений.
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знает:** основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные

		закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи **Умеет:** ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)

		Владеет: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знает:** основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности **Умеет:**

		устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. **Владеет:** навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

		навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знает**: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; о экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность в сфере образования в Российской Федерации, основы трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка. **Умеет**: использовать основные модели экономического регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с финансово-экономическими документами в сфере профессиональной деятельности; анализировать и оценивать экономические процессы и социокультурные явления. **Владеет**: опытом работы с финансовыми документами в профессиональной деятельности; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению экономических норм в условиях образования в Российской Федерации; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в части анализа экономического содержания современных подходов к организации системы общего образования

ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знает:** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка. **Умеет:** использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления. **Владеет:** опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессио-

		нальной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знает**: сущность процесса общения, способов общения, основных условий продуктивного общения, средств вербального и невербального общения, причин, видов и путей преодоления межличностных конфликтов; **Умеет:** проектировать и осуществлять профессиональное общение с различными субъектами педагогического процесса; систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики профессионального обучения; использовать в педагогической деятельности отечественные и зарубежные методики профессионального обучения в соответствии с целями и содержанием обучения и воспитания; определять задачи развития образовательного учреждения; выявлять современные проблемы педагогики посредством педагогических методов исследования; выявлять, ставить цели и задачи в профессиональной деятельности. **владеет:** способами анализа современных педагогических теорий и технологий; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); стремление к углублению своих познаний, как в области педагогической мысли, так и сфере культуры и науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма; современными методами научного исследования в сфере образования; способами осмысления и крити-

		ческого анализа научной информации; опытом постановки целей и задач в профессиональной деятельности и выбора путей их достижения.
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знает:** социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	**Знает:** определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья. **Умеет:** соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работо-

	деятельности	способности и укрепления здоровья. **Владеет:** основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знает:** законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва **Умеет:** снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь **Владеет:** навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; спо-

		собностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно - восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знает:** современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в области образования; специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современное состояние развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем; место и роль человека в природе; основные концепции современного естествознания; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии; а также специальные аудиовизуальные технологии **Умеет:** использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в области образования; осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий; разрабатывать коррекционно - педагогические и реабилитационные программы с учетом использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в психолого - педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации

		Владеет: современными компьютерными, информационными и телекоммуникационными технологиями в области образования; технологиями решения профессиональных задач с использованием современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий.
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**Знает:** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. **Умеет:** толерантно воспринимать социальные и культурные различия; пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно - коммуникационные технологии при переводе тек-

		стовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки. **Владеет:** приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государ-

		ству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знает:** суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде **Умеет:** применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового об-

		суждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды **Владеет**: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	**Знает:** приемы и методы организации и планирования психологических исследований; современные проблемы и тенденции развития психологии; технологию формулировки гипотезы психологического исследования и разработки дизайна психологического исследования, методикой планирования, проведения контрольных, формирующих и констатирующих экспериментов в психологическом исследовании. **Умеет:** получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью методов вариационной статистики **Владеет:** базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания данных, анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать	**Знает:** основные и дополнительные методы получения информации и ее анализа о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского

	информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	персонала (или заказчика услуг) **Умеет:** выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). **Владеет:** навыками использования методов сбора и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	**Знает:** основные потребности и запросы клиентов, методы и методики их выявления; симптоматику, классификацию и диагностику нервных болезней **Умеет**: выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико- психологических методов и подходов; эффективно взаимодействовать с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико- психологических, социально-психологических и этико- деонтологических аспектов взаимодействия **Владеет**: методами и методиками диагностики потребностей и запросов клиента, использовать их для эффективного взаимодействия со всеми субъектами консультативного и психотерапевтического процесса; необходимыми знаниями об основных направлениях клинико- психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать	**Знает:** классификацию основных видов психических нарушений; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психологического обследования, подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях **Умеет:** осуществлять рациональный выбор методов психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структури-

	пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	рованного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. **Владеет:** методами и технологиями психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и постановки психологического диагноза.
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	**Знает**: основные психологические и психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития. **Умеет**: определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик **Владеет**: необходимыми знаниями об основных направлениях клинико- психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с семьей, с девиантными подростками); навыком разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологиче-

		ских характеристик; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	**Знает:** основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинико- психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств **Умеет**: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду». **Владеет**: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа	**Знает**: основы теории и практики психологического консультирования населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психологического состояния; основные биологические, социальные, психологические факторы психических расстройств, предикторы основных психических расстройств; современные концепции психосоматического здоровья, основные виды расстройств психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни; методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии **Умеет**: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функ-

	жизни, а также личностного развития	ционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида, а также личностного развития; использовать различные подходы для укрепления здоровья и формирования установки на здоровый образ жизни; выявлять этиопатогенез психических расстройств, выделять факторы риска возникновения психических заболеваний **Владеет**: навыками психологического консультирования населения в целях первичной и вторичной психопрофилактики нервно- психических и психосоматических расстройств; навыками консультирования сохранения и улучшения психологического и физического здоровья; формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально- психологических и социально- психологических факторов риска дезадаптации
ПК-8	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное за-	**Знает**: об основных видах экспертной деятельности; о роли психолога в различных видах экспертизы; содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; основные цели, задачи и методы психологической супервизии. **Умеет**: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико- психологической практики; составлять экспертное психологическое заключение в соответствии с нормативно- правовыми документами; квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико- педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя; объективно и достоверно оценить результаты психологической супервизии, использовать их для развития и становления про-

	дачам экспертизы и запросам пользователя	фессионала. **Владеет** постановкой целей и задач психологического исследования; психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике; квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико- педагогической), анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя; методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; навыками проведения психологической супервизии.
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	**Знает**: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методологические и технологические аспекты супервизии; методы воспитательно-образовательной работы; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций **Умеет**: формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность **Владеет**: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно- исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения

ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	**Знает**: основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей; навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах. **Умеет**: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; популяризировать психологические знания; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья **Владеет**: навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах
ПК-11	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосомати-	**Знает:** приемы управления психологической деятельностью; основные методы руководства; профессионально-этические стандарты; основные принципы дифференциальной психологии, основные типы личности и различия между ними в норме и патологии, особенности изменения личности при различных преморбидных качествах личности **Умеет**: эффективно осуществлять психологическую деятельность в соответствии со стандартами качества с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний **Владеет**: навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, без-

	ческих заболеваний	опасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества; основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений; навыками руководства стажерами в процессе практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии
ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	**Знает**: деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению **Умеет**: организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций; выбирать и применять психологические технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики **Владеет** навыками организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами

Профессионально-специализированные компетенции выпускников и индикаторы их достижения,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПСК-1.1	способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании	**Знает**: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии. **Умеет**: применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании субкультур. **Владеет**: основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях.
ПСК-1.2	способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования	**Знает**: фундаментальные теоретико-методологические концепции современной клинической психологии; фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности; фундаментальные теоретико- методологические концепции психопатологии и психотерапии; генез расстройств самосознания, структуру и функции самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии. **Умеет** ориентироваться в современных теоретико-методологических концепциях клинической психологии; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства; осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности. **Владеет** знаниями о фундаментальных теоретико-методологических концепциях клинической психологии
ПСК-1.3	способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и мето-	**Знает** общие и специфические цели и методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования **Умеет** составлять программы консультативной работы на основе разных психологических подходов **Владеет** методами основных направлений класси-

	дами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования	ческих и современных теорий психологического консультирования.
ПСК-1.4	способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса	**Знает** психологические закономерности и механизмы психологического воздействия; общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса **Умеет** применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения прикладных задач клинико- психологической практики **Владеет** методами и методиками разрешения конфликтных ситуаций, оказания клинико- психологической помощи в полном объеме
ПСК-1.5	способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций	**Знает** историю развития психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; теоретико-методологические основы психологии экстремальных и кризисных ситуаций. **Умеет** планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. **Владеет** приемами психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса и в ситуации кризиса
ПСК-1.6	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских	**Знает** основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей. **Умеет** разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клини-

	задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	ко- психологической оценки структуры нарушений; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе когнитивно- бихевиорального подхода; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе гуманистического, системно-семейного и других подходов. **Владеет** навыками оказания психологической помощи в разных психологических подходах: психодинамическом, гуманистическом, когнитивно- бихевиоральном, системно- семейном; основными приемами психоаналитической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования
ПСК-1.7	способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия	**Знает** методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапиию **Умеет** оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. **Владеет** основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля
ПСК-1.8	способностью и готовностью к использованию методов психологического консуль-	**Знает** психологические закономерности функционирования и развития разных социальных и религиозных субкультур; методы психологического консультирования; психологические закономерности функционирования и развития разных социальных групп (семьи).

	тирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур	**Умеет** использовать методы психотерапии и психологического консультирования. **Владеет** клинико- психологическими методами и методиками влияния на массовое сознание с целью профилактики социогенных нарушений здоровья
ПСК-1.9	способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач	**Знает** основные теоретические модели и подходы к объяснению переживаний и поведения человека в экстремальных ситуациях; основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. **Умеет** применять знания о теоретических моделях и методах разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач. **Владеет** методами решения научных и практических задач на основе теоретических знаний моделей переживания и поведения человека в экстремальных ситуациях
ПСК-1.10	способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях	**Знает** основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. **Умеет** планировать и осуществлять деятельность по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. **Владеет** основными навыками (приемами) оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях; основными дистанционными методами психологического консультирования
ПСК-1.11	способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдро-	**Знает** основные психологические механизмы эмоционального выгорания. **Умеет** разрабатывать и применять новые технологии по совершенствованию системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. **Владеет** способами саморегуляции и способами предотвращения синдрома профессионального

	ма профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля	сгорания психотерапевта и консультанта
ПСК-1.12	способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	**Знает** общие закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных и стрессовых ситуациях; психологию сексуальности и сексуальные расстройства; гендерные особенности и психологию консультирования в области сексуальных расстройств; факторы риска и механизмы их воздействия на психическое развитие человека. **Умеет** осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка. **Владеет** основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции; основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

№ п/п	Блок и компонент дисциплины	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Специальности (направления), для которых преподается дисциплина с указанием формы обучения и курса	Характеристика педагогических работников							
				Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
							всего	в т.ч. педагогической работы			
								всего	в т.ч. по дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Б1.Б.1	История	37.05.01 – Клиническая психология	Султанбеков Рабадан Магомедович	ДГПУ	К.и.н., доцент				ФГБОУ ВО «ДГПУ»	
2.	Б1.Б.2	Философия	37.05.01 – Клиническая психология	Мустафаев Мустафа Бамматович	ДГПУ	Д.п.н., профессор	42	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
3.	Б1.Б.3	Иностранный язык	37.05.01 – Клиническая психология	Шейгасанова Галина Магомедовна	ДГПУ	К.ф.н.				ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
4.	Б1.Б.4	Экономика	37.05.01 – Клиническая психология	Казибекова Наида Алиевна		Д.п.н., проф.	42	22	2	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
5.	Б1.Б.5	Социология	37.05.01 – Клиническая психология	Мусаева Эльмира Шекералиевна	ДГПУ	к.п.н., доцент			2	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
6.	Б1.Б.6	Правоведение	37.05.01 – Клиническая психология	Мустафаев Мустафа Бамматович	ДГПУ	Д.п.н., профессор	42	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник

7.	Б1.Б.7	Профессиональная этика	37.05.01 – Клиническая психология	Джамиева Марина Салиховна.	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	К.п.н.	27	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
8.	Б1.Б.8	Культурология	37.05.01 – Клиническая психология	Мустафаев Мустафа Бамматович	ДГПУ	Д.п.н., профессор	42	22	8	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
9.	Б1.Б.9	Педагогика	37.05.01 – Клиническая психология	Джамиева Марина Салиховна.	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	К.п.н.	27	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
10.	Б1.Б.10	История и теория религии	37.05.01 – Клиническая психология	Мустафаев Мустафа Бамматович	Д.п.н.	к.п.н., доцент			2	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
11.	Б1.Б.11	Практикум по нейрофизиологии	37.05.01 – Клиническая психология	Гаджимагомедова Татьяна Гаирбековна	ДГПУ, учитель вспомогательной школы, логопед	Ст.преподаватель	23	23	6	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
12.	Б1.Б.12	Нейрофизиология	37.05.01 – Клиническая психология	Гаджимагомедова Татьяна Гаирбековна	ДГПУ, учитель вспомогательной школы, логопед	Ст.преподаватель	23	23	6	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
13.	Б1.Б.13	Психофизиология	37.05.01 – Клиническая психология	Гаджимагомедова Татьяна Гаирбековна	ДГПУ, учитель вспомогательной школы, логопед	Ст.преподаватель	23	23	6	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
14.	Б1.Б.14	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	37.05.01 – Клиническая психология	Омарова Патимат Омаровна	ДГПУ, учитель вспомогательной школы, логопед ДГПУ, клинический психолог	К.психол.н., профессор	23	23	6	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
15.	Б1.Б.15	Современные информацион-	37.05.01 – Клиническая	Куччаев Расул Магомедович	ДГПУ	Старший препода-				ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник

		ные технологии	психология			ватель					
16.	Б1.Б.16	Математика	37.05.01 – Клиническая психология	Куччаев Расул Магомедович	ДГПУ	Старший преподаватель				ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
17.	Б1.Б.17	Психология экстремальных ситуаций и состояний	37.05.01 – Клиническая психология	Маллаев Джафар Михайлович, зав. кафедрой, профессор	ДГПИ, учитель физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	Д.п.н., проф.	44	24	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
18.	Б1.Б.18	Введение в клиническую психологию	37.05.01 – Клиническая психология	Омарова Патимат Омаровна	ДГПУ, учитель вспомогательной школы, логопед ДГПУ, клинический психолог	К.психол. н., профессор	23	23	13	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
19.	Б1.Б.19	Общая психология	37.05.01 – Клиническая психология	Омарова Патимат Омаровна	ДГПУ, учитель вспомогательной школы, логопед ДГПУ, клинический психолог	К.психол. н., профессор	23	23	13	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
20.	Б1.Б.20	Общепсихологический практикум	37.05.01 – Клиническая психология	Омарова Патимат Омаровна	ДГПУ, учитель вспомогательной школы, логопед ДГПУ, клинический психолог	К.психол. н., профессор	23	23	13	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
21.	Б1.Б.21	Социальная психология	37.05.01 – Клиническая психология	Маллаев Джафар Михайлович, зав. кафедрой, профессор	ДГПИ, учитель физкультуры ФГБОУ ВО	Д.п.н., проф.	44	24	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник

					«ДГПУ», клинический психолог						
22.	Б1.Б.22	Организационная психология	37.05.01 – Клиническая психология	Маллаев Джафар Михайлович, зав. кафедрой, профессор	ДГПИ, учитель физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	Д.п.н., проф.	44	24	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
23.	Б1.Б.23	Психология развития и возрастная психология	37.05.01 – Клиническая психология	Гасанова Загидат Зайнулабидовна доцент	РГПУ, дефектология (олигафренопедагогика), ФГБОУ ВО ДГПУ практический психолог, ФГБОУ ВО «ДГПУ» Клинический психолог	к.п.н., доцент	40	25	25	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
24.	Б1.Б.24	Педагогическая психология	37.05.01 – Клиническая психология	Маллаев Джафар Михайлович, зав. кафедрой, профессор	ДГПИ, учитель физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	Д.п.н., проф.	44	24	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
25.	Б1.Б.25	Дифференциальная психология	37.05.01 – Клиническая психология	Маллаев Джафар Михайлович, зав. кафедрой, профессор	ДГПИ, учитель физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	Д.п.н., проф.	44	24	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник

26.	Б1.Б.26	Психодиагностика	37.05.01 – Клиническая психология	Гасанова Загидат Зайнулабидовна доцент	РГПУ, дефектология (олигафренопедагогика), ФГБОУ ВО ДГПУ практический психолог, ФГБОУ ВО «ДГПУ» Клинический психолог	к.п.н., доцент	40	25	25	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
27.	Б1.Б.27	Практикум по психодиагностике	37.05.01 – Клиническая психология	Гасанова Загидат Зайнулабидовна доцент	РГПУ, дефектология (олигафренопедагогика), ФГБОУ ВО ДГПУ практический психолог, ФГБОУ ВО «ДГПУ» Клинический психолог	к.п.н., доцент	40	25	25	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
28.	Б1.Б.28	Методология исследований в клинической психологии	37.05.01 – Клиническая психология	Гасанова Загидат Зайнулабидовна доцент	РГПУ, дефектология (олигафренопедагогика), ФГБОУ ВО ДГПУ практический психолог, ФГБОУ ВО «ДГПУ» Клинический психолог	к.п.н., доцент	40	25	25	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
29.	Б1.Б.29	Методика преподавания психологии в высшей школе	37.05.01 – Клиническая психология	Маллаев Джафар Михайлович, зав. кафедрой, профессор	ДГПИ, учитель физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	Д.п.н., проф.	44	24	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник

30.	Б1.Б.30	Психология личности	37.05.01 – Клиническая психология	Амирова Светлана Кировна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	К.психол. н., доцент	25	20	20	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
31.	Б1.Б.31	Теории личности в клинической психологии	37.05.01 – Клиническая психология	Амирова Светлана Кировна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	К.психол. н., доцент	27	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
32.	Б1.Б.32	Расстройства личности	37.05.01 – Клиническая психология	Амирова Светлана Кировна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	К.психол. н., доцент	27	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
33.	Б1.Б.33	Психология здоровья	37.05.01 – Клиническая психология	Рубанова Елена Ивановна	ДГМА, врач	Ст.преподаватель	18	18	10	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
34.	Б1.Б.34	Нейропсихология	37.05.01 – Клиническая психология	Амирова Светлана Кировна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	К.психол. н., доцент	27	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
35.	Б1.Б.35	Патопсихология	37.05.01 – Клиническая психология	Амирова Светлана Кировна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	К.психол. н., доцент	27	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
36.	Б1.Б.36	Клиническая психофизиология	37.05.01 – Клиническая психология	Рубанова Елена Ивановна	ДГМА, врач	Ст.преподаватель	20	20	12	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
37.	Б1.Б.37	Специальная	37.05.01 –	Маллаев Джафар	ДГПИ, учитель	Д.п.н.,	44	24	4	ФГБОУ ВО	штатный

		психология и коррекционно-развивающее обучение	Клиническая психология	Михайлович, зав. кафедрой, профессор	физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	проф.				«ДГПУ»	работник
38.	Б1.Б.38	Психотерапия: теория и практика	37.05.01 – Клиническая психология	Рубанова Елена Ивановна	ДГМА, врач	Ст.преподаватель	20	20	12	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
39.	Б1.Б.39	Психологическое консультирование	37.05.01 – Клиническая психология	Гасанова Загидат Зайнулабидовна доцент	РГПУ, дефектология (олигафренопедагогика), ФГБОУ ВО ДГПУ практический психолог, ФГБОУ ВО «ДГПУ» Клинический психолог	к.п.н., доцент	40	25	25	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
40.	Б1.Б.40	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	37.05.01 – Клиническая психология	Гаджиева Джамиля Пайзутдиновна	ДГПУ, магистр педагогики по профилю «Специальное педагогические образование» НИИ им. Бехтерева, клинический психолог	К.психол. н.	12	12	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
41.	Б1.Б.41	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	37.05.01 – Клиническая психология	Гаджиева Джамиля Пайзутдиновна	ДГПУ, магистр педагогики по профилю «Специальное педагогические образование»	К.психол. н.	12	12	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник

					НИИ им. Бехтерева, клинический психолог						
42.	Б1.Б.42	Проективные методы в клинической психологии	37.05.01 – Клиническая психология	Гасанова Загидат Зайнулабидовна доцент	РГПУ, дефектология (олигафренопедагогика), ФГБОУ ВО ДГПУ практический психолог, ФГБОУ ВО «ДГПУ» Клинический психолог	к.п.н., доцент	40	25	25	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
43.	Б1.Б.43	Судебно-психологическая экспертиза	37.05.01 – Клиническая психология	Гаджиева Джамиля Пайзутдиновна	ДГПУ, магистр педагогики по профилю «Специальное педагогические образование» НИИ им. Бехтерева, клинический психолог	К.психол. н.	12	12	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
44.	Б1.Б.44	Психология отклоняющегося поведения	37.05.01 – Клиническая психология	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, педагог-психолог ДГПУ, учитель-логопед ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	К.психол. н., доцент	12	12	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
45.	Б1.Б.45	Психосоматика	37.05.01 – Клиническая психология	Гасанова Загидат Зайнулабидовна доцент	РГПУ, дефектология (олигафренопедагогика), ФГБОУ ВО ДГПУ практический пси-	к.п.н., доцент	40	25	25	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник

					холог, ФГБОУ ВО «ДГПУ» Клинический психолог						
46.	Б1.Б.46	Психиатрия	37.05.01 – Клиническая психология	Рубанова Елена Ивановна	ДГМА, врач	Ст.преподаватель	20	20	12	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
47.	Б1.Б.47	Гендерная психология и психология сексуальности	37.05.01 – Клиническая психология	Маллаев Джафар Михайлович, зав. кафедрой, профессор	ДГПИ, учитель физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	Д.п.н., проф.	44	24	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
48.	Б1.Б.48	Безопасность жизнедеятельности	37.05.01 – Клиническая психология	Шуайбова Меседу Омаровна	ДГПУ	К.п.н				ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
49.	Б1.Б.49	Физическая культура	37.05.01 – Клиническая психология								
50.	Б1.Б.50.1	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	37.05.01 – Клиническая психология	Амирова Светлана Кировна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	К.психол. н., доцент	27	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
51.	Б1.Б.50.2	Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса	37.05.01 – Клиническая психология	Амирова Светлана Кировна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	К.психол. н., доцент	27	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
52.	Б1.Б.50.3	Введение в клинический психоанализ	37.05.01 – Клиническая психология	Амирова Светлана Кировна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики	К.психол. н., доцент	27	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник

					и психологии дошкольной						
53.	Б1.Б.50.4	Психоаналитическая диагностика	37.05.01 – Клиническая психология	Амирова Светлана Кировна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	К.психол. н., доцент	27	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
54.	Б1.Б.50.5	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	37.05.01 – Клиническая психология	Амирова Светлана Кировна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	К.психол. н., доцент	27	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
55.	Б1.Б.50.6	Психология семьи	37.05.01 – Клиническая психология	Магомедова Аида Насрутдиновна, доцент	Бакалавр экономики ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	К.п.н, доцент	18	14	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
56.	Б1.Б.50.7	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	37.05.01 – Клиническая психология	Магомедова Аида Насрутдиновна, доцент	Бакалавр экономики ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	К.п.н, доцент	18	14	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
57.	Б1.Б.50.8	Дистанционные методы психологического консультирования	37.05.01 – Клиническая психология	Гасанова Загидат Зайнулабидовна доцент	РГПУ, дефектология (олигафренопедагогика), ФГБОУ ВО ДГПУ практический психолог, ФГБОУ ВО «ДГПУ» Клинический психолог	к.п.н., доцент	40	25	25	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
58.	Б1.Б.50.9	Деятельность	37.05.01 –	Амирова Светла-	ФГБОУ ВО	К.психол.	27	27	27	ФГБОУ ВО	штатный

		психолога при работе с кризисными состояниями	Клиническая психология	на Кировна	«ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	н., доцент				«ДГПУ»	работник
59.	Б1.Б.50.10	Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности	37.05.01 – Клиническая психология	Маллаев Джафар Михайлович, зав. кафедрой, профессор	ДГПИ, учитель физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	Д.п.н., проф.	44	24	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
60.	Б1.Б.50.11	Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях	37.05.01 – Клиническая психология	Маллаев Джафар Михайлович, зав. кафедрой, профессор	ДГПИ, учитель физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	Д.п.н., проф.	44	24	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
61.	Б1.Б.50.12	Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля	37.05.01 – Клиническая психология	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, педагог-психолог ДГПУ, учитель-логопед ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	К.психол. н., доцент	12	12	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
62.	Б1.Б.50.13	Экстренная психологическая помощь	37.05.01 – Клиническая психология	Маллаев Джафар Михайлович, зав. кафедрой, профессор	ДГПИ, учитель физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	Д.п.н., проф.	44	24	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник

63.	Б1.Б.50.14	Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей	37.05.01 – Клиническая психология	Магомедова Аида Насрутдиновна, доцент	Бакалавр экономики ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	К.п.н, доцент	18	14	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
64.	Б1.Б.50.15	Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантным подростком	37.05.01 – Клиническая психология	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, педагог-психолог ДГПУ, учитель-логопед ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	К.психол. н., доцент	12	12	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
65.	Б1.В.ОД.1	Анатомия и физиология центральной нервной системы	37.05.01 – Клиническая психология	Рашкуева Заира Исмаиловна	ДГПУ	К.б.н.	12	12	8	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
66.	Б1.В.ОД.2	Компьютерный практикум по электронному офису	37.05.01 – Клиническая психология	Куччаев Расул Магомедович	ДГПУ	Старший преподаватель				ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
67.	Б1.В.ОД.3	Педагогика межнационального общения	37.05.01 – Клиническая психология	Сулейманова Раиса Валиевна	ДГПУ	К.п.н., доцент	22	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
68.	Б1.В.ОД.4	Конфликтология	37.05.01 – Клиническая психология	Джамалудинова Заира Гамзатовна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», магистр по направлению «Специальное педагогическое образование» Клинический психолог	К.п.н., доцент	8	8	8	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
69.	Б1.В.ОД.5	Практикум по нейропсихологи-	37.05.01 – Клиническая	Гасанова Загидат Зайнулабидовна	РГПУ, дефектология (олигафрено-	к.п.н., доцент	40	25	25	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник

		ческой диагностике	психология	доцент	педагогика), ФГБОУ ВО ДГПУ практический психолог, ФГБОУ ВО «ДГПУ» Клинический психолог						
70.	Б1.В.ОД.6	Практикум по психосоматике	37.05.01 – Клиническая психология	Гасанова Загидат Зайнулабидовна доцент	РГПУ, дефектология (олигафренопедагогика), ФГБОУ ВО ДГПУ практический психолог, ФГБОУ ВО «ДГПУ» Клинический психолог	к.п.н., доцент	40	25	25	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
71.	Б1.В.ОД.7	Практикум по детской патопсихологии	37.05.01 – Клиническая психология	Омарова Патимат Омаровна	ДГПУ, учитель вспомогательной школы, логопед ДГПУ, клинический психолог	К.психол. н., профессор	23	23	6	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
72.	Б1.В.ОД.8	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	37.05.01 – Клиническая психология	Гасанова Загидат Зайнулабидовна доцент	РГПУ, дефектология (олигафренопедагогика), ФГБОУ ВО ДГПУ практический психолог, ФГБОУ ВО «ДГПУ» Клинический психолог	к.п.н., доцент	40	25	25	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
73.	Б1.В.ОД.9	Практикум по психотерапии и	37.05.01 – Клиническая	Амирова Светлана Кировна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», препода-	К.психол. н., доцент	27	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник

		психоконсультированию	психология		ватель педагогики и психологии дошкольной						
74.	Б1.В.ОД.10	Психологическая супервизия	37.05.01 – Клиническая психология	Амирова Светлана Кировна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	К.психол. н., доцент	27	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
75.	Б1.В.ОД.11	Психологическая профилактика зависимого поведения	37.05.01 – Клиническая психология	Омарова Патимат Омаровна	ДГПУ, учитель вспомогательной школы, логопед ДГПУ, клинический психолог	К.психол. н., профессор	23	21	6	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
76.	Б1.В.ОД.12	Неврология	37.05.01 – Клиническая психология	Рубанова Елена Ивановна	ДГМА, врач	Ст.преподаватель	20	20	12	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
77.	Б1.В.ДВ.1	Тренинг социальной мобильности	37.05.01 – Клиническая психология	Джамалудинова Заира Гамзатовна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», магистр по направлению «Специальное педагогическое образование» Клинический психолог	К.п.н., доцент	8	8	8	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
78.	Б1.В.ДВ.1	Тренинг терапевтического общения	37.05.01 – Клиническая психология	Джамалудинова Заира Гамзатовна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», магистр по направлению «Специальное педагогическое образование» Клинический психолог	К.п.н., доцент	8	8	8	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник

79.	Б1.В.ДВ.2	Социально-психологический тренинг	37.05.01 – Клиническая психология	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, педагог-психолог ДГПУ, учитель-логопед ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	К.психол. н., доцент	12	12	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
80.	Б1.В.ДВ.2	Методы активного социально-психологического обучения	37.05.01 – Клиническая психология	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, педагог-психолог ДГПУ, учитель-логопед ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	К.психол. н., доцент	12	12	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
81.	Б1.В.ДВ.3	Методы систематизации информации в профессиональной деятельности	37.05.01 – Клиническая психология	Ибрагимова Равзат Юсуповна	ДГПУ, учитель вспомогательной школы, логопед		22	22	8	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
82.	Б1.В.ДВ.3	Библиографическая и информационно-поисковая деятельность	37.05.01 – Клиническая психология	Ибрагимова Равзат Юсуповна	ДГПУ, учитель вспомогательной школы, логопед		22	22	8	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
83.	Б1.В.ДВ.4	Нормативное регулирование клинической практики	37.05.01 – Клиническая психология	Магомедова Аида Насрутдиновна, доцент	Бакалавр экономики ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	К.п.н, доцент	18	14	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
84.	Б1.В.ДВ.4	Компьютерная психодиагностика	37.05.01 – Клиническая психология	Абдуллаева Муслимат Сурхаевна	ДГПУ, магистр педагогики по направлению «Специальное пе-	Ст.преподаватель	17	17	8	ФГБОУ ВО «ДГПУ», Ст .преподаватель	штатный работник

					дагогическое образование»						
85.	Б1.В.ДВ.5	Менеджмент образовательного учреждения	37.05.01 – Клиническая психология	Магомедова Аида Насрутдиновна, доцент	Бакалавр экономики ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	К.п.н, доцент	18	14	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
86.	Б1.В.ДВ.5	Психология труда	37.05.01 – Клиническая психология	Маллаев Джафар Михайлович, зав. кафедрой, профессор	ДГПИ, учитель физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	Д.п.н., проф.	44	24	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
87.	Б1.В.ДВ.6	Психология профессионального отбора	37.05.01 – Клиническая психология	Магомедова Аида Насрутдиновна, доцент	Бакалавр экономики ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	К.п.н, доцент	18	14	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
88.	Б1.В.ДВ.6	Психология толерантного общения	37.05.01 – Клиническая психология	Гасанова Загидат Зайнулабидовна доцент	РГПУ, дефектология (олигафренопедагогика), ФГБОУ ВО ДГПУ практический психолог, ФГБОУ ВО «ДГПУ» Клинический психолог	к.п.н., доцент	40	25	25	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
89.	Б1.В.ДВ.7	Экспериментальная психология	37.05.01 – Клиническая психология	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, педагог-психолог ДГПУ, учитель-логопед ФГБОУ ВО	К.психол. н., доцент	12	12	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник

					«ДГПУ», клинический психолог						
90.	Б1.В.ДВ.7	Дефектология	37.05.01 – Клиническая психология	Маллаев Джафар Михайлович, зав. кафедрой, профессор	ДГПИ, учитель физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	Д.п.н., проф.	44	24	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
91.	Б1.В.ДВ.8	Нейропсихологическая диагностика и реабилитация	37.05.01 – Клиническая психология	Гасанова Загидат Зайнулабидовна доцент	РГПУ, дефектология (олигафренопедагогика), ФГБОУ ВО ДГПУ практический психолог, ФГБОУ ВО «ДГПУ» Клинический психолог	к.п.н., доцент	40	25	25	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
92.	Б1.В.ДВ.8	Клинико-социальная реабилитация и пенитенциарная психология	37.05.01 – Клиническая психология	Бажукова Оксана Александровна, доцент	ДГПУ, педагог-психолог ДГПУ, учитель-логопед ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	К.психол. н., доцент	12	12	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
93.	Б1.В.ДВ.9	Клиника умственной отсталости	37.05.01 – Клиническая психология	Рубанова Елена Ивановна	ДГМА, врач	Ст.преподаватель	20	20	12	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
94.	Б1.В.ДВ.9	Клиника детских неврозов	37.05.01 – Клиническая психология	Рубанова Елена Ивановна	ДГМА, врач	Ст.преподаватель	20	20	12	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
95.	Б1.В.ДВ.10	Детская и подростковая пси-	37.05.01 – Клиническая	Рубанова Елена Ивановна	ДГМА, врач	Ст.преподаватель	20	20	12	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник

		хопатология	психология								
96.	Б1.В.ДВ.10	Психопатология детского возраста	37.05.01 – Клиническая психология	Рубанова Елена Ивановна	ДГМА, врач	Ст.преподаватель	20	20	12	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
97.	Б1.В.ДВ.11	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	37.05.01 – Клиническая психология	Гасанова Загидат Зайнулабидовна доцент	РГПУ, дефектология (олигафренопедагогика), ФГБОУ ВО ДГПУ практический психолог, ФГБОУ ВО «ДГПУ» Клинический психолог	к.п.н., доцент	40	25	25	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
98.	Б1.В.ДВ.11	Методы патопсихологической диагностики	37.05.01 – Клиническая психология	Гасанова Загидат Зайнулабидовна доцент	РГПУ, дефектология (олигафренопедагогика), ФГБОУ ВО ДГПУ практический психолог, ФГБОУ ВО «ДГПУ» Клинический психолог	к.п.н., доцент	40	25	25	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
99.	Б1.В.ДВ.12	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	37.05.01 – Клиническая психология	Амирова Светлана Кировна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	К.психол. н., доцент	27	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
100.	Б1.В.ДВ.12	Психологическое консультирование семьи в кризисных условиях	37.05.01 – Клиническая психология	Амирова Светлана Кировна	ФГБОУ ВО «ДГПУ», преподаватель педагогики и психологии дошкольной	К.психол. н., доцент	27	22	22	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
101.	Б1.В.ДВ.13	Военная психо-	37.05.01 –	Маллаев Джафар	ДГПИ, учитель	Д.п.н.,	44	24	4	ФГБОУ ВО	штатный

		логия	Клиническая психология	Михайлович, зав. кафедрой, профессор	физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	проф.				«ДГПУ»	работник
102.	Б1.В.ДВ.13	Психологические основы профилактики экстремизма	37.05.01 – Клиническая психология	Маллаев Джафар Михайлович, зав. кафедрой, профессор	ДГПИ, учитель физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	Д.п.н., проф.	44	24	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
103.	Б1.В.ДВ.14	Формирование профессиональной идентичности будущего клинического психолога	37.05.01 – Клиническая психология	Маллаев Джафар Михайлович, зав. кафедрой, профессор	ДГПИ, учитель физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	Д.п.н., проф.	44	24	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник
104.	Б1.В.ДВ.14	Психология саморазвития будущего клинического психолога	37.05.01 – Клиническая психология	Маллаев Джафар Михайлович, зав. кафедрой, профессор	ДГПИ, учитель физкультуры ФГБОУ ВО «ДГПУ», клинический психолог	Д.п.н., проф.	44	24	4	ФГБОУ ВО «ДГПУ»	штатный работник